

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.02 Деонтологические проблемы в социальной работе
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных
служб, учреждений, организаций
Очная форма обучения
набор 2023года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Деонтологические проблемы в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы деонтологии	УК-1 УК-6 ПК-2	основы деонтологической теории; основные категории и понятия деонтологии; механизм формирования должного поведения; основные элементы деонтологической системы	определять пределы должностования и ответственности в конкретной деятельности; применять системный подход к анализу содержания долга	основами деонтологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе
Тема 2. Деонтологические аспекты социальной работы	УК-1 УК-6 ПК-2	место и роль деонтологии в этике социальной работы; смысл и содержание профессионального долга социального работника, его детерминанты	выявлять деонтологический потенциал в социальной работе	навыками использования деонтологического потенциала; навыками деонтологической самооценки и самоконтроля, регулирования поведения	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	4	6	8	10

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3-4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1-2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
9-10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
7-8	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
4-6	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-3	- студент слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Эссе

1. Структурированность текста:	До 1
Текст структурирован	0,7
Текст отчасти структурирован	0,3
Текст не структурирован	0
2. Ясность и логичность изложения:	До 1
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,7
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,3
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0
3. Рефлексивность размышлений автора:	До 1
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,7
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0,3
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 1
Присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,7
Неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,3
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 1
Видна самостоятельность размышлений автора	0,7
Текст имеет компилятивный характер	0,3
Текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе	5

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Профессиональная этика – это:

- а. подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б. учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в. наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.
- г. совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

2. Основными этическими ценностями социальной работы являются:

- а. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- б. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- в. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
- г. статус человека, пол, возраст и др.

3. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И.Бентамом в
- а. XVIII в.
 - б. XIX в.
 - в. XIX в.
 - г. XX в.
4. Этика постмодернизма предполагает:
- а. долг и ответственность личности перед обществом и государством
 - б. долг и ответственность государства перед личностью
 - в. долг и ответственность личности перед своим непосредственным окружением
 - г. освобождение от долга и ответственности
5. Деонтология социальной работы – это:
- а. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
 - б. учение о должном поведении специалиста;
 - в. совокупность требований к личностным качествам специалиста
 - г. учение о профессиональной морали
6. Сущностью деонтологического конфликта является:
- а. противоречие между интересами общества и государства
 - б. проблема ответственности
 - в. противоречие между сущим и должным
 - г. противоречие между интересами личности и общества
7. Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться:
- а. в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы
 - б. в контексте развития законодательства
 - в. в контексте развития материально-технической базы социальной работы
 - г. в контексте развития информационного обеспечения социальной работы
8. Основная проблема в развитии деонтологии заключается:
- а. в недостатке финансирования
 - б. недостаточном квалификационном уровне специалистов
 - в. недостаточности исследований в данной области
 - г. в недостаточном уровне морального сознания специалистов

Ключ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-б, 6-с, 7-а, 8-в.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Деонтология И. Бентама.
2. Долг и ответственность в этике марксизма.
3. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и неопрагматизма.
4. Долженствование в работках Г.В.Ф. Гегеля.
5. Долженствование и долг в работках И. Канта.
6. Долженствование как обычай.
7. Идеи долженствования в этике Нового времени.
8. Интерпретация долга в работках средневековых философов.
9. Основные подходы к определению долга в этике постмодернизма.
10. Смысл и содержание профессионального долга в социальной работе.

11. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада.
12. Формирование современных научных представлений о долженствовании.

5.3 Примерные темы эссе

1. Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности.
2. Детерминанты развития деонтологии социальной работы.
3. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности.
4. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений.
5. Долженствование как фактор развития человека и общества.
6. Нравственные качества личности и долженствование.
7. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы.
8. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.
9. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России.
10. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профессиональной этики.
2. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы
3. Истоки деонтологии в человеческом бытии.
4. Проблемы долга и ответственности в античной философии.
5. Проблемы долга и ответственности в восточной философии.
6. Проблемы долга и ответственности в философии средневековья.
7. Долженствование в этике И. Бентама.
8. Этика долга И. Канта.
9. Понятие долга и ответственности в марксизме.
10. Проблемы долга и ответственности в учении экзистенциализма неопрагматизма.
11. Долг и ответственность в этике постмодернизма.
12. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.
13. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.
14. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности.
15. Деонтология в этике социальной работы.
16. Сущность долг, ответственности и обязанностей социального работника.
17. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
18. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
19. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
20. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
21. Функции деонтологической регуляции в социальной работе.
22. Принципы деонтологии социальной работы.
23. Деонтологические конфликты в социальной работе.
24. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
25. Деонтология социальной работы с различными категориями клиентов.
26. Перспективы развития деонтологии социальной работы.